

Crear cultura en salud, un reto posible y de largo alcance

Sonia E. Rebollo S.
Profesional especializado.
Grupo Técnico Red Distrital Bancos de Sangre, Servicios de Transfusión Sanguínea y Terapia Celular. Dirección Provisión Servicios de Salud de la Secretaría Salud de Bogotá.

Cristian A. Cortés S.
Profesional especializado.
Coordinador Grupo Técnico Red Distrital Bancos de Sangre, Servicios de Transfusión Sanguínea y Terapia Celular. Dirección Provisión Servicios de Salud de la Secretaría Salud de Bogotá.

Fabián E. Enciso S.
Profesional especializado.
Grupo Técnico Red Distrital Bancos de Sangre, Servicios de Transfusión Sanguínea y Terapia Celular. Dirección Provisión Servicios de Salud de la Secretaría Salud de Bogotá.

1. Introducción

Entre la población colombiana hay desinformación, dudas, prejuicios, miedos y mitos acerca de la donación de sangre, órganos y tejidos [1]. Esta situación puede generar problemas para la salud de la ciudadanía, en la medida en que no se cuente con la disponibilidad de componentes sanguíneos necesarios para la atención de los pacientes que requieren transfusiones sanguíneas en Bogotá. Por tal razón, surge como una necesidad imperativa el desarrollo de proyectos orientados a favorecer la transformación cultural a partir del conocimiento, la educación y sensibilización de los diferentes grupos poblacionales sobre el reconocimiento y

la promoción del cuidado del cuerpo y de la salud, empezando desde la infancia y adolescencia mediante modelos pedagógicos estructurados generados en las instituciones educativas, con el fin de impactar la desinformación, desmitificar el proceso de la donación de sangre y, de manera gradual, cimentar las bases de la cultura de la donación voluntaria y habitual de sangre en la ciudad-región.

El aprendizaje-servicio es una valiosa propuesta pedagógica para el desarrollo de competencias básicas que brindan soluciones a problemáticas sociales, pues constituye una forma de aprendizaje activo y significativo, situado en el contexto de una comunidad que se convierte en un lugar de participación y aprendizaje como es la escuela. Desde esta metodología los estudiantes prestan un servicio solidario para cubrir necesidades reales de su comunidad, de forma planificada e integrada en su currículo, con el objeto de desarrollar valores y actitudes. Requiere, por una parte, la formación de los estudiantes en el aula, donde adquieren los conocimientos teóricos necesarios, reflexionan con sus compañeros sobre las implicaciones de la acción práctica, además de tener un seguimiento individualizado. Por otro lado, el estudiante participa en la realización de las tareas de apoyo requeridas en el proyecto [2, 3].

Con los aprendizajes posibles que genera la metodología encaminada al desarrollo de competencias básicas relacionadas con aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir, entre el 2015 y el 2019, con el propósito de generar una cultura de la donación voluntaria y habitual de sangre desde edades tempranas, se intervinieron en el aula de clase a estudiantes y padres de familia de colegios de Bogotá. Adicionalmente, y en términos de la sostenibilidad del proyecto, se propuso la creación de un grupo de semilleros de aprendizaje con población escolarizada,

orientado a multiplicar, promover y fortalecer esta transformación cultural.

2. Materiales y métodos

Para el estudio se empleó la metodología de la investigación participativa con intervención conjunta de la Secretaría Distrital de Salud, empresas sociales del Estado e instituciones de educación, dirigida a grupos focales de estudiantes, docentes y padres de familia, con el desarrollo de actividades pedagógicas en el aula de clase y fuera de esta, en las que se abordaron temas afines con los valores sociales (solidaridad, voluntariedad, amor por la vida propia y la del otro), la responsabilidad social, el cuidado del cuerpo, el concepto de la sangre humana y sus componentes, los mitos y creencias sobre la donación de sangre, los requisitos para ser un donante, los deberes y derechos de los donantes de sangre, así como el significado de la transfusión sanguínea y su importancia para salvar vidas. La información analizada fue registrada en informes y listados de asistencia por parte de los actores que participaron en el desarrollo del proyecto [4].

3. Resultados

Se abordaron 4620 estudiantes, en su mayoría de los grados cuarto y quinto de primaria, en edades entre los 8 y 15 años, 65 docentes y 612 padres de familia de 92 colegios oficiales y privados, ubicados en nueve localidades de Bogotá. Se fortaleció la apropiación de conocimiento en niños y docentes mediante 128 visitas dirigidas a siete bancos de sangre de la ciudad (Hemocentro Distrital-IDCBIS, Cruz Roja Colombiana, Instituto Nacional de Cancerología, Hospital La Misericordia, Hospital

San Rafael, Hospital Samaritana y Fundación Kalai) con quienes se desarrollaron 64 jornadas de donación de sangre, con un total de 2436 donantes de sangre efectivos, muchos de ellos donantes de primera vez.

Conclusiones

El trabajo intersectorial es fundamental y motor de cambio para promover la cultura de la donación voluntaria y habitual de sangre en edades tempranas, a partir de la generación de modelos pedagógicos con sentido social en los colegios de Bogotá.

Para consolidar proyectos de educación orientados a generar hábitos se requiere el compromiso de la administración distrital con la asignación de recursos humanos y financieros orientados a la investigación participativa que informe y derribe miedos y mitos sobre la donación de sangre, estimulando la apropiación de valores, hábitos y costumbres que generen cambios culturales relacionados con la donación voluntaria y habitual de sangre en la población del Distrito Capital.

Las intervenciones realizadas demandan el desarrollo de un estudio de seguimiento de cohortes a niños, niñas, docentes y padres de familia que participaron en la estrategia aprendizaje-servicio, con el fin de medir el impacto de la estrategia en la generación de una cultura de la donación voluntaria y habitual de sangre, desde la escuela.

Declaración ética

Los autores declaran que el proyecto aseguró en todo momento los principios éticos de respeto por las personas, por medio del consentimiento informado de los padres de familia y directivas

de los colegios participantes, así como de la información y la participación voluntaria de los estudiantes. Asimismo, se establece el principio de beneficencia en cuanto que no se generó ninguna intervención que representara daño para la población del proyecto.

Referencias

1. Instituto de Biotecnología de la Universidad Nacional de Colombia (ibun). Proyecto piloto para promover cambios culturales con relación a la donación de sangre a partir de la generación de nuevos modelos pedagógicos en colegios de Bogotá. Fase i, año 2006. Fecha de consulta 6 de febrero de 2023. [Internet]. Disponible en: <http://www.saludcapital.gov.co/DDS/Documentos%20Red%20Sangre/CAMBIOS%20CULTURALES%20DONACION%20SANGRE%20-%20IBUN.pdf>
2. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Argentina. Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio. 1ª ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación; 2015.
3. Portularia ISSN:1578-0236. Universidad de Huelva España. Vo l. Xii, N.º EX t r a, [187-195] Ferran-Zubillaga Ane; Guinot-Viciano Cinta. Aprendizaje-Servicio: propuesta metodológica para trabajar competencias. 2012.
4. Revista de Educación Inclusiva. ISSN:1889-4208 e- ISSN: 1989-4643. Vol.5, Núm.1. Mendiá-Gallardo Rafael. El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. Fundación Zerbikas; España. 2012.

